

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чумакова Лидия Петровна
Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ
Дата подписания: 17.11.2022 17:37:13
Уникальный программный ключ:
b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЮИ (ф) ТГУ

Л.П. Чумакова

« 17 » июня 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой»,
«Уголовно-правовой», «Финансово-правовой»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Ж.В. Нечаева

Руководитель ОПОП

Л.П. Чумакова

Руководитель ОПОП

Г.Н. Доронин

Руководитель ОПОП

И.В. Фролов

Председатель МК

И.В. Фролов

Новосибирск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК -5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ПК-6	Способен анализировать правоприменительную практику, формировать обзоры судебной практики в профессиональной деятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1	Поиск информации, необходимой для решения задачи
ИУК-1.2	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
ИУК-1.3	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
ИУК-1.4.	Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ИУК-2.1.	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
ИУК-5.2.	Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3.	Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества
ИУК-6.2.	Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни
ИОПК-5.3.	Владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой
ИПК-6.3.	Умеет анализировать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, выявлять ее общие закономерности и направления развития
ИПК-6.4.	Умеет делать анализ судебной практики и подготавливать тематические обзоры судебной практики в отдельных сферах профессиональной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

-развить представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, ее предмете, функциях и основных проблемах; о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

-синтезировать, анализировать вновь полученные философские знания и их содержание, интерпретировать результаты;

- изучить основные философские системы и учения в их становлении, развитии, взаимосвязи и внутренней противоречивости с учетом социально-исторических условий и индивидуальности тех или иных мыслителей;
- научить интерпретировать и понимать разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний и уметь осуществлять профессиональную коммуникацию с учетом мультикультурности современного общества;
- используя философские знания владеть способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой;
- выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- изучить условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры во всех формах их многообразия; развитие понимания роли ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- уметь провести квалифицированный анализ и оценку современных социальных и этических проблем;
- развитие понимания ценности научной рациональности и ее исторических типов; изучение структуры, форм и методов научного познания.
- сформировать представление об особенностях развития русской философии как об одном из условий развития отечественного цивилизационного пространства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования таких как обществознание, литература, религиоведение, а также дисциплины изученные в первом семестре, а именно логика, культурология, русский язык и культура речи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 20 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Философия, ее проблемы и функции

Понятие мировоззрения, его важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Обыденное

мировоззрение. Специфика философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрений.

Предмет философии. Основные философские проблемы, их эволюция в процессе становления и развития философского знания. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о методах познания (методология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая и др.

Роль философии в жизни общества, ее место в духовной культуре. Приоритет непреходящих общечеловеческих ценностей и идей гуманизма.

Предмет истории философии. Возникновение философии, основные этапы ее развития. Основные направления в развитии философии: материализм и идеализм; объективный и субъективный идеализм; гносеологический оптимизм и агностицизм. Особенности западноевропейской и восточной философских традиций. Особенности русской философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Философия Востока, ее особенности в постановке проблем и в методах их исследования. Место религии и философии в культуре Древнего Востока, их отношение к научному познанию. Проблема взаимного влияния восточной и западноевропейской философии.

Философия Древней Индии. Традиционные (ведические) школы: санкхья, веданта, и др. Нетрадиционные школы: буддизм, локаята-чарвака, вайшешика-ньяя.

Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Тема 3. Античная философия

Становление и основные этапы развития древнегреческой философии. Космоцентризм, наивный материализм, стихийная диалектика. Милетская школа: проблема первоначала. Пифагорейский союз. Гераклит и элеаты. Атомистическое учение Демокрита.

Антропоцентризм: софисты, Сократ, сократические школы (киники, киренаики). Философия Платона, его учение об идеях, о познании как «припоминании». Аристотель, энциклопедический характер его учения. Аристотель о бытии, материи и форме, видах причин, душе и человеке.

Этическое учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Тема 4. Средневековая философия

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.

Патристика, ее этапы. Учение Августина Блаженного о природе и человеке как творении Бога. Учение о «двух градах».

Схоластика, этапы развития. Философия Ф. Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).

Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам: «правило бритвы».

Тема 5. Философия Возрождения

Специфика философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, природа человеческой индивидуальности. Раннее итальянское Возрождение.

Высокое Возрождение. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.

Позднее Возрождение. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, его учение о природе.

Тема 6. Философия Нового времени

Материализм XVII в., его связь с развитием науки. Разработка методов исследования природы. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона. Критика предрассудков («идолов»). Учение о материи и движении, разработка индуктивного метода.

Т. Гоббс, учение о единой материальной субстанции; теория познания; учение о государстве.

Дуалистическая философия Р. Декарта. Рационализм. Учение о методе. Картезианское сомнение.

Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.

Монадология Лейбница.

Теория познания Дж. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.

Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: деистическое (Вольтер, Монтескье, Руссо); атеистическо-материалистическое (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах); утопически-социалистическое (Сен-Симон и др.). Ключевые идеи: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс.

Тема 7. Классическая немецкая философия

Особенности классической немецкой философии. Проблемы познания, развитие диалектического метода.

Философия И. Канта. Учение о явлении и «вещи в себе». Априорные формы чувственного созерцания; априорные категории рассудка. Антиномии чистого разума. Этическое учение: категорический императив как закон практического разума.

«Наукоучение» И. Г. Фихте. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.

Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Идеалистическая диалектика, разработка логических категорий. Противоречие между методом и системой.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Теория познания. Учение о человеке и обществе. Критика религии.

Тема 8. Марксистская философия

Исторические предпосылки формирования идеологии марксизма и марксистской философии. Роль естественно-научных открытий XIX в. в создании марксистской философии.

Оценка К. Марксом и Ф. Энгельсом философии Гегеля и Фейербаха, формирование диалектического материализма. Единство материализма и диалектики.

Разработка Марксом и Энгельсом теории познания и концепции общественно-исторической практики. Материалистическое понимание истории и проблема человека в философии марксизма.

Тема 9. Русская философия

Традиции и особенности русской философии, ее практически-нравственная ориентация.

Русская философия XI–XVII вв.

Философская мысль в России XVIII в.: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Русская философия XIX в. Историсофия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники.

Разработка диалектического метода и материалистические идеи в трудах А. И. Герцена, его концепция философии истории. Антропологический принцип, проблемы познания в философских взглядах Н. Г. Чернышевского; эстетическая теория.

Философия марксизма (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).

Философия всеединства В. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.

Русский космизм. Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П. Сорокина, Н. Я. Данилевского и других). Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Тема 10. Западная философия второй половины XIX–XX вв.

Отношение к разуму и науке в западной философии второй половины XIX–XX вв. Рационализм и иррационализм. Культ научно-технического разума и его противники. Сциентизм и антисциентизм.

Позитивизм, его исторические формы. Позитивизм О. Конта, «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм. Основные идеи постпозитивизма. «Критический рационализм» К. Поппера. «Историческая школа» (Т. Кун, И. Лакатос). «Гносеологический анархизм» П. Фейерабенда.

Проблема истины и ее критерии в философии прагматизма. Инструментализм Дж. Дьюи.

Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Интуитивизм А. Бергсона.

Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм. Учение З. Фрейда о бессознательном; трактовка культуры и религии. Аналитическая психология К. Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетип и символ. Э. Фромм: социальное бессознательное; идеи «гуманного» социализма. Феномен «бегства от свободы».

Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций» в философии экзистенциализма.

Проблема языка и исторического понимания в философской герменевтике.

Основные течения религиозной философии. Неотомизм: учение о бытии, познании, человеке. Интегральный гуманизм (Ж. Маритен). Проблема человека в философии персонализма.

Философское осмысление достижений науки и техники: технократические социальные теории, теории «индустриального», «постиндустриального», «информационного» и «технотронного» общества. Концепции «технологического пессимизма» и «технооптимизма».

Тема 11. Бытие

Онтология как учение о бытии. Бытие как исходная философская категория, предпосылка формирования и осмысления основных философских проблем. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие.

Многообразие и единство бытия. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

Формирование философского понятия материи. Современная наука об организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Общество как высший уровень организации материи.

Вещь, свойство, отношение как способы бытия материи. Понятие вещи. Отношение, связь, взаимодействие.

Тема 12. Основные свойства бытия

Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи.

Движение и развитие. Метафизика и диалектика. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Диалектика и синергетика.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени.

Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.

Тема 13. Сознание

Проблема сознания в истории философии. Понятие сознания. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.

Структура психической деятельности.

Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы. Сознание и бессознательное.

Тема 14. Познание

Познание как активная деятельность человека, направленная на приобретение знаний. Гносеология – учение о познании. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.

Познание как процесс. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Единство чувственного и рационального познания. Односторонность сенсуализма и рационализма.

Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Истина и заблуждение. Правда и ложь. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Общественно-историческая практика как критерий истины. Истина в судебном исследовании.

Тема 15. Методология научного познания

Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.

Особенности социального познания.

Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.

Общенаучные методы. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, формализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы, их единство.

Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.

Всеобщие (философские) методы: метафизика и диалектика. Основные принципы диалектического метода.

Категории философии как ступени и формы познания. Свойство, качество, количество, мера. Единичное, общее, особенное. Целое и часть. Элемент, система, структура. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Явление и сущность. Возможность и действительность.

Основные принципы диалектического метода.

Тема 16. Человек

Проблема происхождения человека. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека. Труд, сознание, общение как воплощение родовой сущности человека.

Понятие личности, его соотношение с понятием «человек». Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Роль социальной среды в формировании личности. Воздействие научно-технической революции на условия существования человека как биологического вида.

Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма. Свобода и ответственность. Историческая необходимость и свобода личности. Права и обязанности личности, их философский и юридический аспекты. Соотношение свободы, прав и обязанностей человека в правовом государстве. Нравственное измерение свободы.

Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.

Тема 17. Общество

Природа и общество. Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Естественная и искусственная среда обитания («первая» и «вторая» природа). Исторические этапы взаимодействия общества и природной среды. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере, их актуальность.

Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Экономическая подсистема. Материальное производство. Способ производства, его структура и основные элементы.

Социальная подсистема общества. Социальные классы и слои, нации и народности. Социальные отношения: классовые, национальные, семейно-бытовые и др. Человек в

системе социальных отношений. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Теория элит и элитарных отношений.

Политика и политическая подсистема общества. Государство, общественно-политические организации и учреждения, политические идеи и политика, их роль в общественно-историческом процессе. Понятие политической власти. Право и правосознание. Гражданское общество и правовое государство.

Духовная подсистема. Общественное и индивидуальное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания и его роль в историческом процессе. Структура и уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое; общественная психология и идеология. Массовое сознание. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, эстетическое, философское, религиозное.

Общество как исторический процесс. Проблема периодизации истории. Концепции исторического процесса (Дж. Вико, О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби и др.).

Виды социальных изменений. Общественный прогресс, его критерии, направленность и исторические типы. Революция и реформа.

Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический.

Тема 18. Культура. Ценности. Оценка

Понятие культуры. Структура и функции культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Единство и многообразие культур. Проблема преемственности в культуре, традиции и новаторство. Детерминация культуры.

Аксиология как учение о ценностях. Критерии ценностей. Ценности и оценка. Ценности и нормы. Конкретно-историческое и общечеловеческое содержание норм. Система ценностей. Духовные и материальные ценности. Общечеловеческие, классовые, национальные, индивидуальные и иные конкретно-исторические ценности. Проблема социального идеала и переоценки ценностей.

Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.

Тема 19. Глобальные проблемы и перспективы их решения

Понятие глобальных проблем, их классификация. Экологическая и демографическая проблемы, роль права в их решении. Проблема энергетических и сырьевых ресурсов. Устранение войны из жизни общества и обеспечение прочного мира на Земле – важнейшая проблема, стоящая перед человечеством. Роль науки и техники в решении глобальных проблем. Политика и глобальные проблемы.

Футурология о будущем человечества.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий. Устный опрос по основным терминам и понятиям в начале практического занятия в течение 10-15 мин, устные выступления с сообщениями по теме семинарских занятий в течение семестра, написание эссе по темам семинарских занятий, чтение текстов классических философских работ с анализом их содержания.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен проводится во 2 семестре в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса из 60.

Теоретические вопросы, проверяющие индикаторы достижения компетенций ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК-2.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ИУК-6.2, ИОПК-5.3, ИПК-6.3, ИПК-6.4, включаются в билет из предложенного списка и предполагают ответ в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Предмет философии. Основные разделы философского знания.
2. Соотношение философских и научных типов мышления.
3. Особенности развития философии на Западе и Востоке.
4. Соотношение мифического и философского. Основные концепции мифа(структуралистская, диалектическая, ницшеанская, фрейдистская).
5. Пространство и время как формы бытия.
6. Проблема материи в онтологии (структурные уровни организации материи, теория синергетики).
7. Основные вопросы гносеологии (проблема истины, агностицизма).
8. Виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция).
9. Марксистское понимание исторической процессуальности (теория экономических формаций, проблема отчуждения).
10. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
11. Основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы).
12. Древнегреческий атомизм (Демокрит, Левакипп, Анаксагор).
13. Проблема бытия в философии элейцев (Ксенофан, Парменид, Зенон).
14. Антропологический поворот в античной философии (Сократ).
15. Онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях).
16. Гносеологическая концепция Платона.
17. Социально-философские идеи Платона.
18. Онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе).
19. Социально-философские идеи Аристотеля.
20. Римский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет).
21. Философия Блаженного Августина как переходный этап от античности к средневековью.
22. Основная проблематика средневековой философии (вопрос об универсалиях, полемика номиналистов с реалистами).
23. Философия Фомы Аквинского в контексте схоластики.
24. Натурфилософия и космоцентризм философии эпохи Возрождения.
25. Рождение рационалистического дискурса в философии Р. Декарта (проблемасубъекта, познания).
26. Онтология Декарта (принцип скептицизма, дуализм).
27. Учение Спинозы о природе, атрибутах и модусе.
28. Монадология Лейбница.
29. Основные проблемы английского эмпиризма XVI-XVII века (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс).
30. Гносеологическая проблематика философии И. Канта (учение об априорном и апостериорном, учение о категориях).
31. Этические, эстетические аспекты философии Канта (категорические и гипотетические императивы, понятие прекрасного).
32. Философские идеи эпохи Просвещения (теория естественного человека).
33. Критика религии и материализм французского Просвещения.
34. Наукоучение Фихте как вариант идеалистической философии (проблемасубъективности, «Я»).

35. Основные законы диалектики Гегеля (на материале «Феноменологии духа»).
36. Философия истории Гегеля (учение о духе, исторических, неисторических народах).
37. Основные проблемы «трансцендентальной философии» Шеллинга.
38. Антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л.Фейербаха и К. Маркса).
39. Классический позитивизм XIX века (О. Конт, Г. Спенсер).
40. «Мир как воля и представление» в интерпретации А. Шопенгауэра.
41. «Философия жизни» Ф. Ницше.
42. Феноменологизм в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля).
43. Герменевтика в европейской философии (Х-Г.Гадамер).
44. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
45. Экзистенциальный вариант философского дискурса (С. Кьеркегор, К. Ясперс).
46. Неофрейдизм в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе).
47. Постмодернизм в европейской философии XX века (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр).
48. Постструктурализм в европейской философии XX века (М. Фуко).
49. Русская философия. Этапы развития (полемика славянофилов с западниками).
50. «Софийность» как основной принцип философии В.С. Соловьева.
51. Социально-философские аспекты анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
52. Пантеизм в философии В.В. Розанова.
53. Философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров, А.Чижевский).
54. Философия свободы Н.А. Бердяева
55. Учение Аристотеля о политике и обществе.
56. Понятия «бунт» и «абсурд» в философии А. Камю.
57. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в философии О.Шпенглера.
58. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева.
59. Теория развития цивилизации А. Тойнби.
60. Софиология в русской философии первой половины XX века (С.Н. Булгаков, о. П. Флоренский).

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: 80% всех заданий текущего контроля. При невыполнении, в т.ч. неправильном выполнении заданий текущего контроля обучающийся дополнительно выполняет такие задания в форме, предложенной преподавателем.

Ответ обучающегося на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающиеся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

— Михалкин Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489462> .

— Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889> .

— Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>.

— Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд. — Москва : Гардарики, 2012, 2013, 2015. — 736 с.

— Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>. — Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

— Бытие и право : монография / сост. И. В. Печурин. — Новосибирск : НЮИ (ф) ТГУ, 2010. — 212 с.

— Грядовой Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — Книга 1. Древний мир. Античность. — 464 с. : ил., табл., схемы — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01592-7. — Текст : электронный.

—Грядовой Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.

—Грядовой Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.

—История античной философии: учебное пособие для бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва : Познание, 2020. – 361 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621805>. – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.

—Карадже Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 468 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598979>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0542-7. – Текст : электронный.

—Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350>. – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.

—Медведева З. А. Философия : учебно-методическое пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2632-7. – Текст : электронный.

—Печурин И. В. Генеалогия смертной казни : монография. – Новосибирск, 2010. – 211 с.

—Понуждаев Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

—Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490468>

в) ресурсы сети Интернет:

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ		
«Золотая философия»	http://philosophy.allru.net/	<i>Сайт посвящен лучшим произведениям знаменитых философов.</i>
Abuss	http://abuss.narod.ru/	<i>Библиотека: философия истории, социальная философия, философская классика,</i>

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
		<i>история.</i>
Phenomen.ru. Философия online	http://phenomen.ru/catalog/	<i>Каталог философских ресурсов сети</i>
Все о философии	http://www.filosofa.net/	<i>Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии</i>
ОФИЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	<i>Конституция РФ. Официальные информационные источники органов государственной власти Российской Федерации, официальные нормативные акты и документы</i>
Официальный интернет-портал правовой информации Новосибирской области	https://nsopravo.ru/	<i>Список опубликованных правовых актов и официальной информации Новосибирской области</i>
Правительство Новосибирской области / Нормативные правовые акты	https://www.nso.ru/npa	<i>Список опубликованных правовых актов Новосибирской области</i>
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/	<i>Судебные акты и информация о судебной системе Российской Федерации</i>
Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)	https://sudact.ru/	<i>Судебные акты судов Российской Федерации, нормативно-правовая информация</i>
Верховный Суд Российской Федерации / Информация по судебным делам	https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases	<i>Судебные акты по всем инстанциям Верховного Суда Российской Федерации</i>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Бесплатный оперативный доступ к полным текстам научных публикаций в электронном виде

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office 2010 Publisher;
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования eLibrary;
 - Библиотечный информационный комплекс (электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»);
 - Информационно-правовая база данных «Гарант»;
 - Информационно-правовая база данных «КонсультантПлюс»;
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – [http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system](http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system;);
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>;
 - Электронный каталог учебной библиотеки НЮИ(ф)ТГУ <http://server.n-i.ru:8081> ;
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/> ;
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>;
- в) профессиональные базы данных :
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/> ;
- г) онлайн-платформы:
- Zoom Video Communications (<https://zoom.us/signin>);
 - электронный университет «Moodle».

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

М. В. Хлебников, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ